

Forschungsauftrag – Baustein B «Schnecken checken» (1)



50 Min

Schulareal



Klemmbretter, Schreibzeug, weisses Tuch,
Sammelgefäß, Kamera



1. Diskutiert in der Gruppe folgende Einstiegsfragen. Notiert eure Überlegungen. (5 Min.)

- Bei welchem Wetter sind Schnecken unterwegs? Wo leben und was fressen sie?
- Wie viele Schneckenarten gibt es weltweit, in der Schweiz und bei uns?
- Wie könnte man die verschiedenen Schneckenarten grob unterteilen?



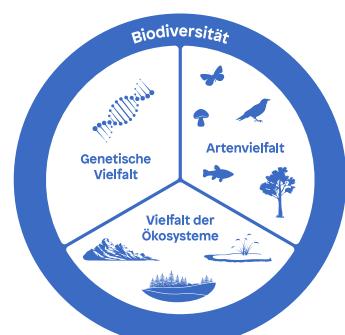
2. Suchauftrag in Kleingruppe (30 Min.)

- Geht in der Gruppe auf Entdeckungstour und sucht an geeigneten Orten nach leeren Schneckenhäuschen. Verwendet hierzu das Sammelgefäß. Macht zudem Fotos von euren Fundorten.
- Legt eure gesammelten Häuschen auf einem weißen Tuch aus. Was fällt euch beim Vergleich auf? Sind alle gleich? Gibt es Unterschiede? Wie könnte man die Schneckenhäuschen ordnen?



3. Präsentation in der Klasse (10 Min.)

- Präsentiert eure Fundstücke und Fotos sowie die Überlegungen zu den Einstiegs- und Forscherfragen in der Klasse. Diskutiert gemeinsam die Frage „Welche Bedeutung haben Schnecken in der Natur?“.
- Ordnet nun gemeinsam die Forschungs- und Diskussionsergebnisse dem «Kreisdiagramm – Biodiversität» zu.



4. Abschlussaufgabe: Diskutiert gemeinsam in der Klasse. (5 Min.)

- Auf eurem Schulweg entdeckt ihr folgende sechs Schnecken (siehe Rückseite). Was vermutet ihr: Um wie viele Schneckenarten handelt es sich auf den Fotos?

Forschungsauftrag – Baustein B «Schnecken checken» (2)



50 Min

Schulareal



Klemmbretter, Schreibzeug, weisses Tuch,
Sammelgefäß, Kamera



(Fotos: Jürgen Kühnis)